

DOI: 10.24411/1993-8314-2019-10034

*В. В. Иванова, канд. экон. наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет, v.ivanova@spbu.ru*
*О. В. Стоянова, докт. техн. наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный университет, o.stoyanova@spbu.ru*
*Т. А. Лезина, канд. физ-мат. наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет, t.lezina@spbu.ru*

Механизмы адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда: опыт направления «Бизнес-информатика»

Проведенное исследование показало, что ключевыми проблемами в сфере подготовки специалистов по междисциплинарным направлениям являются отсутствие единого понимания содержания профессиональных компетенций; разнообразие запросов на знания и навыки выпускников; высокая скорость изменений требований рынка труда. В работе выделены основные механизмы непрерывной адаптации образовательных программ к реалиям рынка труда и описаны процедуры их реализации, апробированные в Санкт-Петербургском государственном университете при актуализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры направления «Бизнес-информатика».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, механизмы адаптации образовательных программ, Бизнес-информатика, требования рынка труда, профессиональные стандарты

Введение

По данным различных исследований доля выпускников, работающих после окончания вузов по специальности, варьируется от 48% [1] до 68% [2]. Одной из причин является отсутствие согласованности программ подготовки с ожиданиями рынка труда.

Образовательные программы ориентируются на компетенции образовательных стандартов, формулировки которых не отражают специфику образовательного процесса в условиях цифровой экономики [3]. В свою очередь, профессиональное сообщество настаивает, что образование должно ориентиро-

ваться на современные и будущие рынки труда [4].

При этом академическому сообществу важно понимать, какие профессиональные компетенции требуются рынку труда, какие механизмы позволят быстро адаптировать образовательный процесс, не разрушая базовых принципов университетской системы и не трансформируя процесс образования до уровня курсов профессиональной подготовки.

Для междисциплинарных образовательных программ, в частности находящихся на стыке экономики и информационных технологий, таких как «Бизнес-информатика», «Прикладная информатика в экономике»,